FICHE DE PREPARATION

OBJECTIFS LANGAGIERS

- *Langage descriptif* :

Savoir décrire.

- *Langage informatif* :

Savoir donner des renseignements sur le temps.
Savoir se renseigner.
Savoir renseigner sur un état.

MOYENS LINGUISTIQUES (structures / lexique)

Es ist kalt / warm.
Die Sonne scheint / es ist sonnig
Es ist wolkig / die Wolken
Es ist windig / der Wind
Es ist neblig / der Nebel
Es regnet / der Regen

MATERIEL

Etiquettes des différents phénomènes météorologiques.
1 jeu d'étiquettes pour les élèves à faire correspondre avec le lexique.

DEROULEMENT

I/ INTRODUCTION

Le maître vérifie les acquis du CP.
Au quoi de neuf, il demande aux enfants comment est le temps :
« Wie ist denn das Wetter heute ? »
Il laisse les enfants s'exprimer librement.

II/NOUVELLE STRUCTURE

A partir d'un jeu d'étiquettes élaboré par le maître, le maître introduit les structures linguistiques.
Les enfants connaissant souvent les substantifs (der Wind, die Sonne, der Nebel, die Wolken), le maître introduit les structures correspondantes
(racine commune : der Wind ► es ist windig etc….)

III/ACQUISITION

Jeu de répétition guidé par le maître lorsque chaque nouvelle étiquette est montrée.

- groupe / individuel
- laut / leise
- schnell / langsam…

Jeu de mémorisation : jeu de Kim à vue.

IV/ELARGISSEMENT

Mise en relation des différents phénomènes météorologiques et des températures relatives à ces phénomènes.

- étude du thermomètre et de son fonctionnement,
- lecture du thermomètre avec relevé journalier pendant une semaine.

V/CONCLUSION

Trace écrite au cahier vert.

Es ist kalt

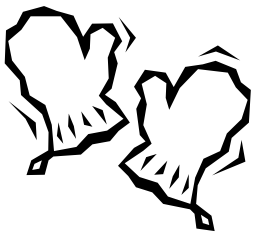
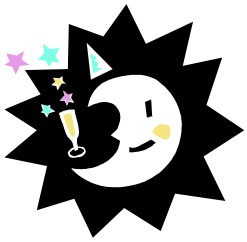
es regnet

es ist sonnig

Es ist wolkig

es ist windig

es ist warm

Es ist neblig

es schneit