

EVEIL : MODE DE DEPLACEMENT / MILIEU / ORGANES

Classe : CE1

Objectif général : L'enfant doit être capable d'expliquer qu'il existe une relation entre le mode de déplacement principal d'un vertébré, le milieu où il se déplace et les organes utilisés.

Objectifs spécifiques : *Connaître le nom de certains animaux et de leur mode de déplacement (révisions)*

ACTIVITE	ORGANISATION	CONDITIONS PROPOSEES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ELEVE
Discussion	Orale collective 15 min'	<u>a) Discussion : (au « quoi de neuf ? »)</u> Le maître demande aux enfants : « Welche Tiere habt ihr zu hause ? » « Wie bewegen sie sich fort ? » « Kennt ihr andere Tiere die nicht in euer Haus wohnen könnt, aus dem Zoo zum Beispiel ? »	Citer le nom d'animaux domestiques. Savoir nommer les verbes de déplacement des animaux énoncés. Donner d'autres noms d'animaux et citer leur mode de déplacement.
Expression corporelle	Orale collective 15 min'	<u>b) Imitation /expression corporelle en séance d'EPS :</u> Pour faire émerger la notion d'organe, le maître demande aux enfants d'imiter certains animaux lorsqu'ils se déplacent.	Faire la relation entre le mode de déplacement et l'organe de déplacement.

		« Wir machen wie...die Katze, der Hund, die Schlange, der Vogel, der Fisch, die Ente... » « Was machst du ? Warum kann das Tier es machen ? »	
--	--	---	--

EVEIL : MODE DE DEPLACEMENT / MILIEU / ORGANES

Classe : CE1

Objectif général : L'enfant doit être capable d'expliquer qu'il existe une relation entre le mode de déplacement principal d'un vertébré, le milieu où il se déplace et les organes utilisés.

Objectifs spécifiques :

- *réinvestir les verbes de déplacement*
- *opérer un tri d'animaux selon leur mode de déplacement*

ACTIVITE	ORGANISATION	CONDITIONS PROPOSEES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ELEVE
Situation - problème	Par groupe de 2 Oral collectif 10 min'	Le maître propose à chaque groupe de trier des images d'animaux tous vertébrés : « Wie können wir diese Bilder sortieren ? »	Opérer un tri d'animaux : trouver des critères de tri
Mise en commun	Orale collective 10 min'	Mise en commun des propositions des différents groupes.	Justifier son tri à partir des critères choisis.
Phase récapitulative	Ecrite individuelle 10 min'	Le maître propose aux enfants de remplir une grille. « Kreuzt das Tier mit dem richtigen Tunwort an »	Comprendre le fonctionnement d'un tableau à double entrée.

EVEIL : MODE DE DEPLACEMENT / MILIEU / ORGANES

Classe : CE1

Objectif général : L'enfant doit être capable d'expliquer qu'il existe une relation entre le mode de déplacement principal d'un vertébré, le milieu où il se déplace et les organes utilisés.

Objectifs spécifiques :

- *savoir attribuer à un animal donné son milieu de vie*
- *faire la relation entre organe de déplacement et milieu de vie.*

ACTIVITE	ORGANISATION	CONDITIONS PROPOSEES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ELEVE
Situation - problème	Oral collectif 12 min'	Le maître propose aux enfants une image représentant plusieurs milieux de vie et une série d'images d'animaux. « Wo können wir diese Bilder kleben ? Schneidet die Bilder aus und versucht die Tiere in ihr richtigen Lebensort zu setzen. »	Placer un animal donné dans son milieu de vie.
Mise en commun	Orale collective 10 min'	<u>Mise en commun</u> : - « Warum habt ihr den Fisch im Wasser gesetzt ? « Weil der Fisch schwimmen kann. » etc	Justifier le placement de l'animal.

Phase récapitulative	Ecriture individuelle 10 min'	Le maître propose aux enfants de remplir une grille. « Kreuzt das Tier mit dem richtigen Bewegungsort an. »	Comprendre le fonctionnement d'un tableau à double entrée.
----------------------	----------------------------------	--	--

BIOLOGIE : LES ALIMENTS : les familles d'aliments.

Classe : CE1

Objectif :

- *effectuer un tri d'aliments à l'aide d'étiquettes,*
- *justifier son tri.*

ACTIVITE	ORGANISATION	CONDITIONS PROPOSEES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ELEVE
Activité de recherche	Par groupe de 2 15 min'	Le maître organise des groupes de 2 élèves et leur distribue une enveloppe contenant des étiquettes à classer. Consigne : « Ich möchte daß ihr diese Bilder in Gruppen ordnen. Jeder Gruppe gibt ihr dann einen Namen ».	- réaliser un tri à partir d'étiquettes.
Mise en commun	Oral collectif 10 min'	Le maître invite chaque groupe à montrer son tri et à l'expliquer. Il choisit avec les élèves le tri le plus adéquat.	- justifier du tri réalisé. - Vérifier la validité de son tri.
Trace écrite	Ecrité individuel 10 min'	« Wie kann man die verschiedene Familien nennen ? » - Fleisch - Gemüse,	- imaginer une trace écrite. - recopier la trace écrite.

		- Obst, - Fertige Nahrungsmittel, - Nahrungsmittel aus Milch.	
--	--	---	--

BIOLOGIE : LES ALIMENTS d'ORIGINE ANIMALE ET VEGETALE (révision du CP)

Classe : CE1

Objectif :

- *construire le concept animal /végétal.*

ACTIVITE	ORGANISATION	CONDITIONS PROPOSEES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ELEVE
Lecture d'images	Orale collective 5 min'	Le maître montre des vignettes et fait nommer. « Was ist das ? » Les élèves répondent.	Reconnaître des images, nommer le mot qui le représente.
Classement des images	Par groupe de 2 10 min'	Consigne : « Hier habt ihr Bilder. Ihr sollt die Bilder ausschneiden und dann ordnen ».	Effectuer un tri.
Mise en commun	Oral collectif 10 min'	Le maître invite un élève à montrer son tri. On débouchera sur les deux catégories : - Tiere - Pflanzen.	Valider ou invalider son tri.
Travail individuel	Ecrit individuel 10 min'	<u>Evaluation des acquis :</u> Classer des images en deux classes : les animaux et les plantes.	- différencier les animaux des plantes, - écrire leur nom.

BIOLOGIE : VIE VEGETALE

Classe : CE1

Objectif général :

- connaître une des manifestations de la vie végétale : la croissance des arbres.

Objectif spécifique :

- reconnaître les différentes parties de l'arbre.

Vocabulaire :

- die Teile,
- die Rinde,
- der Stamm,
- die Wurzeln,
- der Wipfel,
- der Ast,
- das Laub.

ACTIVITE	ORGANISATION	CONDITIONS PROPOSEES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ELEVE
Présentation du vocabulaire	Orale collective 10 min'	Le maître montre aux enfants les différentes parties de l'arbre en les découvrant au fur et à mesure. - Jeux de répétition et d'articulation pour chaque mot en insistant bien sur la prononciation du <w>, du <z> et du <zw>. (rappel de la prononciation du <sp>).	Prononcer et articuler un mot .
Jeu de mémorisation	Ecrit individuel 10 min'	<u>Travail sur ardoise :</u> Le maître cache un des mots désignant une partie de l'arbre, les enfants l'écrivent sur leur ardoise.	Mémoriser un mot et sa graphie.
Trace écrite	Ecrit individuel 10 min'	Le maître distribue aux enfants un arbre dessiné sur une feuille et un jeu d'étiquettes des différentes parties de l'arbre à coller sur l'arbre au bon endroit..	Reconnaître les différentes parties de l'arbre. Les placer au bon endroit.
Réinvestissement du vocabulaire	Ecrit individuel 5 min'	Mots croisés reprenant les différentes parties de l'arbre.	Réinvestir le vocabulaire appris.

BIOLOGIE : DIE GELENKE

Classe : CE1

Date : mardi 16 janvier 2001

Objectif général :

- *connaître les différentes articulations, les situer, les nommer.*
- *Connaître le rôle des articulations et leur limite de fonctionnement.*

Vocabulaire :

- Die Gelenke
- Die Hüfte
- Der Ellenbogen
- Das Knie
- Das Handgelenk
- Das Fussglenk
- Die Schulter
- Sich beugen.

ACTIVITE	ORGANISATION	CONDITIONS PROPOSEES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ELEVE
Rappel de la séance précédente	Orale collective 10 min'	Le maître dit : « Wir wollen nachprüfen ob ihr die Namen der verschiedenen Körperteile noch kennt. » Le maître demande de nommer les parties du corps désigné : « Wie nennt man dieser Teil ? » Le maître nomme une partie du corps, les élèves montrent la partie nommée. « Zeigt mir X.. »	Nommer la partie du corps désignée. Montrer la partie du corps montrée.

		Il s'adresse à un élève en particulier et lui demande de montrer une partie du corps. « Zeig mir X » Il invite ensuite les élèves à tour de rôle de faire de même.	Demander à un camarade de lui montrer une partie du corps.
vérification des acquis	Oral collectif 10 min'	Le maître demande : « Welche Teile beugen sich wenn ich laufe ? » A l'aide d'un pantin rapporté par le maître, les élèves montrent et nomment les parties articulées. Le vocabulaire est ainsi nommé et affiché à l'aide d'étiquettes sur un schéma corporel.	Nommer ou montrer les parties qui se plient lorsqu'on court.
Trace écrite	Individuel écrit 10 min'	Le maître propose aux enfants un schéma à compléter avec les différentes articulations à placer. « Jedes Kind bekommt ein Blatt. Darauf zeichnen und schreiben wir die verschiedenen Gelenke. »	Compléter un schéma avec les différentes articulations.
Observation	Oral collectif 5 min'	« Schaut euch mal den Hampelmann an. Versucht das gleiche zu machen wie der Hampelmann. » Le maître donne différentes postures au pantin.	Etre capable d'utiliser ces articulations et de

DAS KNIE

DIE HÜFTE

DER ELLENBOGEN

DAS HANDGELENK

DER KNÖCHEL
DIE SCHULTER